



Fecha: 08 de agosto de 2013

Fuentes: ambientum.com

51

Educación, la herramienta Medio Ambiental más potente.

El investigador de la UPV/EHU **José Domingo Villarroel** ha estudiado cuándo desarrollan estos sujetos la **capacidad de diferenciar los seres vivos de los no vivos y la sensibilidad medioambiental**, según ha informado el centro educativo.

Así, no aceptan, por ejemplo, pisar una flor, y esa conciencia, además, **puede presentarse antes de que sean capaces de diferenciar los seres vivos de los no vivos**; es decir, antes de ser consciente de que la flor es un ser vivo, los niños o niñas pueden decir que está mal hacer daño a una flor.

En la investigación han participado **118 niños y niñas de 4 a 7 años** de los colegios públicos de Plentzia, Urduliz y Sopelana, a los que el mismo Villarroel ha entrevistado. Según ha comentado, **el trabajo ha sido costoso, "pero muy bonito**, y, además, los resultados han sido llamativos".

Cada entrevista constaba de dos partes. La finalidad de la primera era analizar la capacidad de los niños y niñas para diferenciar los seres vivos de los entes inanimados. A los niños y niñas se les enseñaban **ocho fotografías**, de las que cuatro eran primeros planos de seres vivos (un perro, un pájaro, un árbol y una flor); y las otras cuatro eran de entes inanimados: el sol, las nubes, un coche y una moto. "Al mostrar cada una de las fotografías, les preguntaba que veían: un ser vivo o un ente inanimado", detalla el investigador.





Fecha: 09 de agosto de 2013

Fuentes: ambientum.com

51

Las imágenes utilizadas en la segunda parte de la entrevista representaban **comportamientos inadecuados**, y todas ellas se seleccionaron de libros infantiles. Esos malos comportamientos se podrían clasificar en **tres grupos**: los que influyen negativamente en el bienestar del otro (quitar bienes y utilizar la violencia con los amigos), los que no se adecuan a las reglas sociales (sacarse los mocos con los dedos y comer de forma descuidada), y los que perjudican a las plantas (pisar una flor y grabar dibujos mediante una navaja en el tronco de un árbol).

En este sentido, Villarroel explica que "en las entrevistas se puso a los niños y niñas **ante un dilema**; es decir, los situaba ante dos comportamientos malos, y debían elegir el peor". Así, se les planteaban dos tipos de dilemas: en uno debían elegir entre romper las normas sociales o influir en el bienestar de los otros; y en el otro, romper las normas sociales o hacer daño a las plantas.

El mundo de las emociones

En opinión del investigador, los resultados del trabajo han sido interesantes, y, en la primera parte, las respuestas han sido "las esperadas". De hecho, muchos niños y niñas, especialmente los de menor edad, no son capaces de diferenciar los seres vivos de los no vivos; por ejemplo, **"les cuesta mucho entender que un árbol es un ser vivo, y, sin embargo, tienden a creer que los coches y las motos tienen vida"**, señala Villarroel. "Por lo visto los niños y niñas relacionan el hecho de ser vivo con el movimiento", añade.

En la segunda parte, los resultados le han parecido "más llamativos", ya que ha detectado una **"paradoja"**. Al parecer, los niños y niñas **creen que perjudicar a otro niño o a las plantas es más reprobable que romper las normas sociales**, "también en los casos en los que piensan que plantas no son seres vivos. Es decir, no saben con certeza si la flor es un ser vivo; pero les parece mucho peor pisar una flor que tomar la sopa de manera inadecuada o meter los dedos en la nariz", agrega.



Fecha: 09 de agosto de 2013

Fuentes: ambientum.com

51

Según Villarroel, esa paradoja sugiere que la **sensibilidad para con los demás "se desarrolla en edades tempranas"**, y que el desarrollo del pensamiento moral "está relacionado con el mundo afectivo, es decir, con aquello que reciben de padres y educadores, y no tanto con la lógica y lo racional".

De hecho, el trabajo recoge que hay dos enfoques principales que tratan de explicar el desarrollo del pensamiento moral: unos creen que está relacionado con la **capacidad lógica**; otros, sin embargo, lo relacionan con las **emociones** y el **mundo afectivo**. "Los resultados que he obtenido refuerzan el segundo enfoque", dice Villarroel.

La investigación ha sido publicada en la **revista científica SpringerPlus**, bajo el título "Environmental judgment in early childhood and its relationship with the understanding of the concept of living beings".

demás, Villarroel ha anunciado que seguirá investigando en la misma dirección. "Por un lado, me interesa mucho saber como desarrollan los niños y niñas la **conciencia medioambiental a través de los padres**. Y por otro, me gustaría llevar a cabo **la misma investigación en otros contextos**, y también comparando niños y niñas de poblaciones pequeñas y grandes, por ejemplo", concluye.



NEWS



ecobidon
Global Process

Pol. Ind. Nuevo Tollo | Parcelas 510, 511 y 512
Apartado de correos nº 75
46300 Utiel | Valencia
T: 902 110 583 / 962 163 049 | F: 962 163 050
www.ecobidon.es | info@ecobidon.es